**Scenariusz Lekcji**

**Projekt:** Lekcja o Funduszach Europejskich VIII

**Czas trwania lekcji:** 90 minut (dwie jednostki lekcyjne po 45 min)

**Typ szkoły:** podstawowa (klasy VI – VIII)

**Przedmiot:** dowolny; rekomendowane przedmioty: geografia, biologia, WOS, chemia, fizyka, historia,

edukacja dla bezpieczeństwa

**Temat lekcji:** Zmiany klimatyczne i sposoby przeciwdziałania im

## Cel główny:

* Popularyzacja wiedzy nt. ochrony klimatu, adaptacji do zmian klimatu w miastach oraz sposobów przeciwdziałania tym zmianom.
* Popularyzacja wiedzy na temat Funduszy Europejskich, w szczególności efektów Programu Polska Wschodnia 2014-2020 oraz programu Fundusze Europejskie dla Polski Wschodniej 2021-2027.
* Zainspirowanie grupy docelowej do analizy zmian i korzyści, jakie przyniosła lub przyniesie lokalnej społeczności realizacja w Polsce Wschodniej inwestycji współfinansowanych z Funduszy Europejskich.

## Cele operacyjne

**Wiedza:** Po realizacji zajęć uczeń wie:

* czym są zmiany klimatu, skąd się biorą i jakie mogą mieć skutki dla każdego z nas;
* jak każdy z nas może dbać o klimat w perspektywie lokalnej w swoich domach

i miejscowościach;

* jak przeciwdziałać skutkom zmian klimatu w miastach;
* jak Fundusze Europejskie wspierają ochronę klimatu oraz adaptację miast do zmian klimatu;
* jak Fundusze Europejskie wspierają walkę ze zmianami klimatu w polskich miastach - jakie konkretne inwestycje w obszarze adaptacji miast do zmian klimatu mogą być sfinansowane ze środków Unii Europejskiej na przykładzie już zrealizowanych projektów z Polski Wschodniej;
* co oznacza ekologiczny rozwój miast i w jakim kierunku ten rozwój powinien iść;
* czym są Fundusze Europejskie;
* czym jest Unia Europejska i jakie ma założenia.

**Umiejętności:** po realizacji lekcji uczeń potrafi:

* wskazać przyczyny zmian klimatu i skutki zmian klimatu w swoim najbliższym otoczeniu   
  i miejscowości;
* wskazać działania, które samodzielnie może podjąć, aby przeciwdziałać zmianom klimatu;
* wskazać możliwości przeciwdziałania zmianom klimatu w miastach;
* wymienić przykładowe realizacje, współfinansowane ze środków Unii Europejskiej ukierunkowane na chronienie klimatu w polskich miastach;
* wskazać korzyści, jakie przyniosła lub przyniesie lokalnej społeczności realizacja w Polsce Wschodniej inwestycji współfinansowanych z Funduszy Europejskich;
* wskazać korzyści przynależności do Unii Europejskiej w skali lokalnej.

**Wnioski:** które powinien wyciągnąć uczeń po realizacji lekcji:

* zmiany klimatyczne są groźne dla każdego z nas i najwyższy czas im przeciwdziałać;
* każdy z nas ma wpływ na zmiany klimatu; działania w skali lokalnej mają ogromny sens;
* Fundusze Europejskie i inwestycje realizowane z ich udziałem są szansą na powstrzymanie zmian klimatycznych i dostosowanie miast do wyzwań klimatycznych;
* przyszłość polskich miast musi iść w parze z ochroną środowiska i dbaniem o klimat;
* Unia Europejska dokłada wielu starań, by powstrzymać zmiany klimatyczne.

## Formy pracy:

* praca indywidualna;
* praca grupowa;
* praca zbiorowa.

## Metody:

* emisja filmu;
* praca indywidualna z tekstem (zeszyt ćwiczeń z zadaniami, broszura o UE);
* praca indywidualna/grupowa nad zadaniami;
* praca zbiorowa (dyskusja);
* praca indywidualna z komiksem;
* test wiedzy i badanie ewaluacyjne.

## Materiały dydaktyczne:

* film o zmianach klimatu;
* zeszyt ćwiczeń z zadaniami;
* broszura informacyjna o Unii Europejskiej z zadaniami;
* komiks;
* wykaz projektów współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej realizowanych   
  w poszczególnych województwach Polski Wschodniej (materiał nauczyciela);
* test wiedzy połączony z badaniem ewaluacyjnym (wybrane placówki).

## Informacje:

[Portal Funduszy Europejskich](http://funduszeuropejskie.gov.pl/)

[Portal programu Fundusze Europejskie dla Polski Wschodniej](http://www.fepw.gov.pl)

[Mapa dotacji](http://www.mapadotacji.gov.pl)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I jednostka lekcyjna (45 minut)** | | | |
| **Część lekcji** | **Czynności nauczyciela** | **Czynności ucznia** | **Czynności ucznia z dostosowaniem** |
| **Wprowadzenie**  Czas: 5 min. | 1. Wita uczniów. 2. Sprawdza listę obecności. 3. Przedstawia temat lekcji. | 1. Odpowiadają na pytania   nauczyciela. | 1. Odpowiadają na pytania nauczyciela. |
| **Rozwinięcie cz. 1**  Czas: 10 min. | 1. Rozdaje uczniom komiksy i zachęca do przeczytania. 2. Nawiązując do zakończenia komiksu, gdzie pada pytanie o znajomość projektów współfinansowanych ze środków Funduszy Europejskich - przedstawia uczniom projekty realizowane z Funduszy Europejskich w ich województwie korzystając z otrzymanego skryptu z wykazem projektów. Pyta uczniów, czy znają jeszcze inne projekty współfinansowane z Funduszy Europejskich w swojej okolicy (dyskusja). | 1. Zapoznają się z komiksem. 2. Biorą udział w dyskusji. | 1. Zapoznają się z komiksem. 2. Osoby niewidzące lub słabowidzące otrzymują transkrypcję komiksu. 3. Biorą udział w dyskusji. |
| **Rozwinięcie cz. 2**  Czas: 13 min. | 1. Emituje film o zmianach klimatu – **część I.** 2. Omawia film, uzupełnia o dodatkowe informacje, odpowiada na pytania uczniów. | 1. Oglądają film. 2. Zadają pytania dotyczące   filmu. | 1. Osoby niesłyszące lub słabosłyszące oglądają film korzystając z napisów lub PJM, a osoby niewidome lub słabowidzące słuchają głosu lektora z filmu. 2. Zadają pytania dotyczące filmu. |
| **Rozwinięcie cz. 3**  Czas: 15 min. | 1. Rozdaje uczniom zeszyt ćwiczeń z zadaniami do rozwiązania (zadanie nr 5 uczniowie rozwiązują w grupach). 2. Prosi uczniów o zapoznanie się z treściami edukacyjnymi zeszytu ćwiczeń oraz rozwiązanie zadań. 3. Wspólnie z uczniami sprawdza rozwiązane zadania. Uzupełnia niezbędne treści i angażuje klasę do dyskusji. | 1. Zapoznają się z zeszytem ćwiczeń. 2. Rozwiązują zadania znajdujące się w zeszycie ćwiczeń (indywidualnie bądź w grupie) zgodnie z wytycznymi nauczyciela. 3. Zadają dodatkowe pytania. 4. Włączają się do dyskusji. | 1. Zapoznają się z zeszytem ćwiczeń. 2. Osoby niesłyszące lub słabosłyszące rozwiązują   zadania zgodnie ze wskazówkami nauczyciela, a osoby niewidome lub słabowidzące słuchają nauczyciela doprecyzowującego temat w wybranych momentach. Mogą również zostać przydzielone do par z osobami dobrze widzącymi, celem wspólnego rozwiązania zadania lub rozwiązać je samodzielnie przy pomocy przygotowanej transkrypcji materiału.   1. Zadają dodatkowe pytania. 2. Włączają się do dyskusji. |
| **Zakończenie**  Czas: 2 min. | 1. Podsumowuje temat zajęć (obligatoryjnie). 2. Odpowiada na pytania uczniów. | 1. Zadają pytania dotyczące tematu zajęć. | 1. Zadają pytania dotyczące tematu zajęć. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **II jednostka lekcyjna (45 minut)** | | | |
| **Część lekcji** | **Czynności nauczyciela** | **Czynności ucznia** | **Czynności ucznia z dostosowaniem** |
| **Wprowadzenie**  Czas: 5 min. | 1. Wita uczniów. 2. Sprawdza listę obecności. 3. Przedstawia temat lekcji (obligatoryjnie). | Odpowiadają na pytania  nauczyciela. | Odpowiadają na pytania nauczyciela. |
| **Rozwinięcie cz. 1**  Czas: 10 min. | 1. Emituje film o zmianach klimatu – **część II.** 2. Omawia film, uzupełnia o dodatkowe informacje,   odpowiada na pytania uczniów. | 1. Oglądają film. 2. Zadają pytania dotyczące   filmu. | 1. Osoby niesłyszące lub słabosłyszące oglądają film korzystając z napisów lub PJM, a osoby niewidome lub słabowidzące słuchają głosu lektora z filmu. 2. Zadają pytania dotyczące filmu. |
| **Rozwinięcie cz. 2**  Czas: 10 min. | 1. Kontynuuje pracę z zeszytem ćwiczeń. 2. Prosi uczniów o zapoznanie się z treściami edukacyjnymi zeszytu ćwiczeń oraz rozwiązanie zadań. 3. Wspólnie z uczniami sprawdza rozwiązane zadania. Uzupełnia niezbędne treści i angażuje klasę do dyskusji. | 1. Kontynuują rozwiązywanie zadań. 2. Rozwiązują zadania znajdujące się   w zeszycie ćwiczeń (indywidualnie bądź w grupie) zgodnie z wytycznymi nauczyciela.   1. Zadają dodatkowe pytania. 2. Włączają się do dyskusji. | 1. Kontynuują rozwiązywanie zadań. 2. Osoby niesłyszące lub słabosłyszące rozwiązują zadania zgodnie ze wskazówkami nauczyciela, a osoby niewidome lub słabowidzące słuchają nauczyciela doprecyzowującego temat w wybranych momentach. Mogą również zostać przydzielone do par z osobami dobrze widzącymi, celem wspólnego rozwiązania zadania lub rozwiązać je samodzielnie przy pomocy przygotowanej transkrypcji materiału. 3. Zadają dodatkowe pytania. Włączają się do dyskusji. |
| **Rozwinięcie cz. 3**  Czas: 15 min. | Rozdaje uczniom broszury informacyjne o Unii Europejskiej z treściami informacyjnymi – zachęca do zapoznania się z zawartymi w niej informacjami oraz do rozwiązania zadań. | 1. Zapoznają się z broszurą. 2. Rozwiązują zadania znajdujące się w broszurze zgodnie z wytycznymi nauczyciela. 3. Zadają dodatkowe pytania. 4. Włączają się do dyskusji. | 1. Zapoznają się z broszurą. 2. Osoby niesłyszące lub słabosłyszące rozwiązują zadania zgodnie ze wskazówkami nauczyciela, a osoby   niewidome lub słabowidzące słuchają nauczyciela doprecyzowującego temat w wybranych momentach. Mogą również zostać przydzielone do par z osobami dobrze widzącymi, celem wspólnego rozwiązania zadania lub rozwiązać je samodzielnie przy pomocy przygotowanej transkrypcji materiału.   1. Zadają dodatkowe pytania. |
| **Zakończenie**  Czas: 5 min. | 1. Przekazuje uczniom ankietę z badaniem ewaluacyjnym (obligatoryjnie). UWAGA: Do przeprowadzenia ankiety zobowiązane są tylko niektóre, losowo wybrane placówki i wyłącznie one otrzymają ankiety. Pozostałe szkoły pomijają zatem ten element zajęć. 2. Uzupełnia i podpisuje potwierdzenie przeprowadzenia zajęć (obligatoryjnie). 3. W przypadku materiałów dodatkowych powstałych podczas lekcji, które przekaże Organizatorowi – rozdaje uczniom wymagane oświadczenia (obligatoryjnie). | Indywidualnie uzupełnianą ankietę z badaniem ewaluacyjnym i przekazują ją nauczycielowi. | Indywidualnie rozwiązują ankietę z badaniem ewaluacyjnym i przekazują ją nauczycielowi. |