



Lekcja
o Funduszach
Europejskich VI

Scenariusz zajęć „Lekcja o Funduszach Europejskich VI” - szkoły podstawowe (materiał nauczyciela)

Czas trwania lekcji: 90 minut (dwie jednostki lekcyjne po 45 min)

Typ szkoły: podstawowa

Przedmiot: dowolny; rekomendowane przedmioty: historia, geografia, doradztwo zawodowe, wiedza o społeczeństwie, zajęcia z wychowawcą

Temat lekcji: „Lekcja o Funduszach Europejskich VI”

Cel główny:

- ⇒ Popularyzacja wiedzy na temat Funduszy Europejskich (FE), Programu Polska Wschodnia 2014-2020 (POPW) i innych programów operacyjnych 2014-2020, realizowanych w Polsce Wschodniej.
- ⇒ Popularyzacja wiedzy nt. rozwoju lokalnego - na przykładzie miasta średniego; pokazanie możliwych i pożądanych dróg rozwoju: z jednej strony - przy ograniczoności zasobów, a z drugiej strony – przy możliwości wykorzystania środków UE dla rozwoju lokalnej przestrzeni; pokazanie miasta przyszłości jako miasta ekologicznego (budowanie postaw proekologicznych), odpornego na zmiany klimatu, przyjaznego mieszkańcom i atrakcyjnego dla inwestorów.
- ⇒ Promocja projektów realizowanych dzięki dofinansowaniu z Funduszy Europejskich.
- ⇒ Zainspirowanie uczniów do analizy zmian i korzyści, jakie przyniosła lub przyniesie lokalnej społeczności realizacja w Polsce Wschodniej inwestycji współfinansowanych z Funduszy Europejskich.

Cele operacyjne

Wiedza: Po realizacji zajęć uczeń wie:

- ⇒ czym są Fundusze Europejskie , a przede wszystkim Program Polska Wschodnia;
- ⇒ jak Fundusze Europejskie wspierają rozwój miast, zwłaszcza tych średnich;
- ⇒ co oznacza ekologiczny rozwój miast i jakie działania powinny być podejmowane w tym zakresie;
- ⇒ jakie obszary wspierają Fundusze Europejskie w kontekście poprawy jakości życia mieszkańców miast oraz zainteresowania miastami inwestorów;
- ⇒ jakie konkretne realizacje zostały sfinansowane ze środków Unii Europejskiej na przykładzie projektów z Polski Wschodniej;
- ⇒ dlaczego dla rozwoju miast ważna jest idea sieciowania i współpracy.



Umiejętności: po realizacji lekcji uczeń potrafi:

- ⇒ wskazać korzyści, jakie płyną dla miast (szczególnie miast średnich) ze skorzystania przez nie ze wsparcia Funduszy Europejskich;
- ⇒ wymienić przykładowe realizacje, współfinansowane ze środków Unii Europejskiej;
- ⇒ wskazać obszary, które mogą być współfinansowane z Funduszy Europejskich, w tym Programu Polska Wschodnia;
- ⇒ wymienić cechy „miasta przyszłości”;
- ⇒ opisać czym jest ekologiczny rozwój miasta;
- ⇒ uzasadnić jak jego miasto może się zmienić, jeśli dobrze wykorzysta szansę płynącą z Funduszy Europejskich;
- ⇒ wyszukać informacje nt. Funduszy Europejskich.

Wnioski: które powinien wyciągnąć uczeń po realizacji lekcji:

- ⇒ Unia Europejska dąży do wyrównywania szans wszystkich regionów, dlatego wsparcie z Funduszy Europejskich przeznaczone jest zarówno na inwestycje w dużych miastach, jak i mniejszych ośrodkach.
- ⇒ Fundusze Europejskie są szansą na rozwój wszystkich miast, również miast średnich.
- ⇒ Fundusze Europejskie zmieniają oblicza polskich miast. Widać to wyraźnie przede wszystkim na przykładzie średnich miast i mniejszych ośrodków, również w Polsce Wschodniej.
- ⇒ Program Polska Wschodnia wspiera rozwój 5-ciu województw Polski Wschodniej.

- ⇒ Ochrona środowiska naturalnego i przygotowanie się na skutki zmian klimatycznych to jedne z kluczowych czynników, które muszą być uwzględniane w planach rozwoju miast. Inwestycje, mające na celu zwiększanie komfortu życia mieszkańców i wzrost atrakcyjności inwestycyjnej miast muszą iść w parze z rozwojem ekologicznym.
- ⇒ Przyszłość miast zależy od jego mieszkańców – każdy ma realny wpływ na rozwój miasta i swojego otoczenia. Podejmując działania (udział w konsultacjach, projekty budżetu obywatelskiego itp.) – wpływasz na swoje miasto. Działając wspólnie, możesz zrobić więcej.

Formy pracy:

- ⇒ praca indywidualna;
- ⇒ praca grupowa;
- ⇒ praca zbiorowa.



Metody:

- ⇒ emisja filmu animowanego;
- ⇒ praca indywidualna z tekstem (brozury);
- ⇒ praca indywidualna/grupowa nad zadaniami dodatkowymi;
- ⇒ praca zbiorowa (dyskusja);
- ⇒ emisja filmu – instrukcji do gry planszowej;
- ⇒ praca grupowa (gra planszowa);
- ⇒ test wiedzy i badanie ewaluacyjne (wybrane klasy).

Materiały dydaktyczne:

- ⇒ film animowany;
- ⇒ broszura informacyjna na temat rozwoju lokalnego z zadaniami;
- ⇒ broszura informacyjna o Unii Europejskiej z zadaniami;
- ⇒ zadania dodatkowe do przeprowadzenia przez nauczyciela (fakultatywnie);
- ⇒ film instruktażowy tłumaczący zasady gry;
- ⇒ gra planszowa;
- ⇒ test wiedzy połączony z badaniem ewaluacyjnym (wybrane klasy).

Informacje:

- ⇒ <https://www.polskawschodnia.gov.pl>
- ⇒ <http://funduszeuropejskie.gov.pl>
- ⇒ <http://dotacje.gov.pl>



I jednostka lekcyjna (45 minut)			
Część lekcji	Czynności nauczyciela	Czynności ucznia	Czynności ucznia z dostosowaniem
Wprowadzenie Czas trwania: 15 minut	<ol style="list-style-type: none">1. Wita uczniów.2. Sprawdza listę obecności.3. Przedstawia temat lekcji (obligatoryjnie).4. Emituje film animowany (obligatoryjnie).5. Omawia film, uzupełnia o dodatkowe informacje, odpowiada na pytania uczniów.	<ol style="list-style-type: none">1. Oglądają film animowany.2. Zadają pytania dotyczące filmu.	<ol style="list-style-type: none">1. Osoby niesłyszące lub słabosłyszące oglądają film animowany korzystając z transkrypcji, a osoby niewidome lub słabowidzące słuchają głosu lektora z filmu.2. Zadają pytania dotyczące filmu.
Rozwinięcie cz. 1. Czas trwania: 20 minut	<ol style="list-style-type: none">1. Rozdaje uczniom broszury informacyjne nt. rozwoju lokalnego (miasta/miejscowości) i wpływu Funduszy UE na rozwój lokalny wraz z zadaniami do rozwiązania przez ucznia.2. Prosi uczniów o zapoznanie się z treściami edukacyjnymi broszury oraz rozwiązanie zadań (indywidualnie lub w parach, zgodnie z wytycznymi, jakie posiada w skrypcie z rozwiązaniami broszury).3. Wspólnie z uczniami sprawdza rozwiązane zadania. Uzupełnia niezbędne treści i angażuje klasę do dyskusji zgodnie ze wskazówkami z otrzymanego skryptu.	<ol style="list-style-type: none">1. Zapoznają się z broszurą informacyjną.2. Rozwiązują zadania znajdujące się w broszurze na temat rozwoju lokalnego (indywidualnie bądź w parach) zgodnie z wytycznymi nauczyciela.3. Zadają dodatkowe pytania.4. Włączają się do dyskusji.	<ol style="list-style-type: none">1. Zapoznają się z broszurą informacyjną.2. Osoby niesłyszące lub słabosłyszące rozwiązują zadania zgodnie ze wskazówkami nauczyciela (podobnie jak uczniowie nie wymagający dostosowania), a osoby niewidome lub słabowidzące słuchają nauczyciela doprecyzowującego temat w wybranych momentach. Mogą również zostać przydzielone do par z osobami dobrze widzącymi, celem wspólnego rozwiązania zadania.3. Zadają dodatkowe pytania.4. Włączają się do dyskusji.





<p>Zakończenie</p> <p>Czas trwania: 10 min.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Podsumowuje temat zajęć (obligatoryjnie).2. Odpowiada na pytania uczniów.3. Rozdaje uczniom broszury informacyjne o Unii Europejskiej z treściami informacyjnymi – jeśli czas na to pozwala uczniowie zapoznają się z broszurą podczas lekcji, jeśli nie – nauczyciel zadaje uczniom pracę domową w postaci przeczytania broszury o UE oraz rozwiązania zadań znajdujących się w materiale.4. Podaje uczniom do zapisania link do filmu instruktażowego gry, która będzie wykorzystana podczas kolejnej lekcji i w ramach zadania domowego prosi wszystkich uczniów o zapoznanie się z tym materiałem.5. Jeśli czas na to pozwoli rozwiązuje z uczniami dodatkowe zadania przekazane przez Organizatora.	<ol style="list-style-type: none">1. Zadają pytania dotyczące tematu zajęć.2. Zapoznają się z broszurą informacyjną o Unii Europejskiej (fakultatywnie).3. Angażują się w rozwiązanie dodatkowych zadań przekazanych przez nauczyciela (fakultatywnie).	<ol style="list-style-type: none">1. Zadają pytania dotyczące tematu zajęć.2. Zapoznają się z broszurą informacyjną o Unii Europejskiej (fakultatywnie).3. Angażują się w rozwiązanie dodatkowych zadań przekazanych przez nauczyciela (fakultatywnie).
--	---	---	---





II jednostka lekcyjna (45 minut)			
Część lekcji	Czynności nauczyciela	Czynności ucznia	Czynności ucznia z dostosowaniem
Wprowadzenie Czas trwania: 8 minut	<ol style="list-style-type: none">1. Wita uczniów, sprawdza listę obecności (jeżeli druga jednostka lekcyjna nie następuje bezpośrednio po pierwszej).2. Przedstawia temat lekcji(obligatoryjnie).3. Emituje film instruktażowy tłumaczący zasady gry (obligatoryjnie).4. Odpowiada na pytania uczniów.	<ol style="list-style-type: none">1. Oglądają film instruktażowy.2. Zadają pytania dotyczące filmu.	<ol style="list-style-type: none">1. Osoby niesłyszące lub słabosłyszące oglądają film instruktażowy korzystając z transkrypcji, a osoby niewidome lub słabowidzące słuchają głosu lektora z filmu.2. Zadają pytania dotyczące filmu.
Rozwinięcie Czas trwania: 32 minuty	<ol style="list-style-type: none">1. Organizuje klasę do celów przeprowadzenia części warsztatowej i dzieli klasę na grupy 3-5-osobowe (obligatoryjnie).2. Wręcza każdej grupie grę planszową i pomaga odpowiednio ją rozłożyć (obligatoryjnie).3. Ogłasza rozpoczęcie gry (obligatoryjnie).4. Udziela dodatkowych wyjaśnień, odpowiada na pytania ze strony uczniów dot. zasad/mechanizmu gry.5. Kontroluje czas rozgrywki (obligatoryjnie).6. Ogłasza zakończenie gry (obligatoryjnie).	<ol style="list-style-type: none">1. Przygotowują się do gry – rozkładają grę planszową.2. Grają w grę.3. Zadają pytania dotyczące gry.	<ol style="list-style-type: none">1. Przygotowują się do gry – rozkładają grę planszową.2. Grają w grę.3. Zadają pytania dotyczące gry.





Zakończenie Czas trwania: 5 min.	<ol style="list-style-type: none">1. Weryfikuje wyniki osiągnięte przez poszczególne grupy i wskazuje zwycięski zespół (obligatoryjnie).2. Podsumowuje grę (wyciąga wnioski, sugeruje jaka strategia rozwoju miasta była optymalna), odpowiada na pytania uczniów.3. Przekazuje uczniom test wiedzy połączony z badaniem ewaluacyjnym (obligatoryjnie). UWAGA: Do przeprowadzenia testu zobowiązane są tylko niektóre, losowo wybrane placówki i wyłącznie one otrzymają testy. Pozostałe szkoły pomijają zatem ten element zajęć.3. Uzupełnia i podpisuje potwierdzenie przeprowadzenia zajęć (obligatoryjnie).4. W przypadku materiałów dodatkowych powstałych podczas lekcji, które przekaże Organizatorowi – rozdaje uczniom wymagane oświadczenia (jeżeli nie były przekazane na poprzedniej jednostce lekcyjnej) (obligatoryjnie).	<ol style="list-style-type: none">1. Zadają pytania dotyczące wyników i/lub samej gry.2. Indywidualnie rozwiązują test wiedzy połączony z badaniem ewaluacyjnym i przekazują go nauczycielowi.	<ol style="list-style-type: none">1. Indywidualnie rozwiązują test wiedzy połączony z badaniem ewaluacyjnym i przekazują go nauczycielowi.2. Zadają pytania dotyczące wyników i/lub samej gry.
---	--	---	---

