



SCENARIUSZ „LEKCJA O FUNDUSZACH EUROPEJSKICH. PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ II”

Czas trwania lekcji: 45 minut

Typ szkoły: ponadpodstawowa

Przedmiot: podstawy przedsiębiorczości, historia, wiedza o społeczeństwie, historia i społeczeństwo, godzina wychowawcza, inny

Temat lekcji: „Lekcja o Funduszach Europejskich. Przedsiębiorczość II”

Cel główny:

- Zapoznanie uczniów z tematyką przedsiębiorczości w kontekście wykorzystania Funduszy Europejskich przeznaczonych dla młodych ludzi oraz możliwościami wsparcia rozwoju innowacyjnego biznesu, na przykładzie Programu Polska Wschodnia, a w szczególności Platform startowych dla nowych pomysłów.
- Przybliżenie młodzieży celów i zasad aplikowania o środki na wsparcie start-upów w ramach Platform startowych współfinansowanych z Programu Polska Wschodnia.
- Zapoznanie uczniów z dobrymi praktykami/ przykładami przedsiębiorczości młodych ludzi (poprzez przykład osób prowadzących start-up w ramach Platform startowych).

Cele operacyjne:

Wiedza: Po realizacji zajęć uczeń wie:

- czym są Fundusze Europejskie, a w szczególności Program Operacyjny Polska Wschodnia,
- jakie możliwości młodym ludziom oferują Fundusze Europejskie w realizacji pomysłów na biznes,
- czym jest start-up,
- czym są Platformy startowe dla nowych pomysłów i kto może z nich skorzystać,
- jak wygląda proces rekrutacji do Platform startowych i jakiego rodzaju wsparcie oferują one młodym przedsiębiorcom,
- gdzie można znaleźć informacje nt. Funduszy Europejskich, w tym Platform startowych dla nowych pomysłów.

Umiejętności: po realizacji lekcji uczeń potrafi:

- wyszukać informacje nt. Funduszy Europejskich,
- wyszukać informacje nt. Platform startowych,
- określić realne szanse realizacji pomysłu,





- opisać zasady funkcjonowania Platform startowych,
- wskazać rodzaje wsparcia jakie młodym ludziom w rozwoju biznesu oferują Platformy startowe,
- wskazać dobre praktyki/ przykłady dotyczące przedsiębiorczości młodych osób.

Wnioski: które powinien wyciągnąć uczeń po realizacji lekcji:

- Program Polska Wschodnia wspiera rozwój innowacyjnej przedsiębiorczości w makroregionie.
- Młodzi ludzie mogą otrzymać z Funduszy Europejskich wsparcie umożliwiające rozpoczęcie własnej działalności gospodarczej.
- Platformy startowe oferują szerokie wsparcie (merytoryczne, techniczne i finansowe) umożliwiające wypracowanie modelu rentownego biznesu.

Formy pracy:

- praca indywidualna,
- praca grupowa,
- praca zbiorowa.

Metody:

- emisja filmu informacyjnego,
- emisja filmu przedstawiającego dobre praktyki,
- praca indywidualna z tekstem,
- praca w grupach,
- test wiedzy,
- zadania dodatkowe.

Materiały dydaktyczne:

- film informacyjny,
- film przedstawiający dobre praktyki,
- komiks,
- materiały do zadań.

Informacje:

- <http://platformystartowe.gov.pl>
- <https://www.polskawschodnia.gov.pl>
- <http://funduszeuropejskie.gov.pl>
- <http://www.parp.gov.pl>



Część lekcji	Czynności nauczyciela	Czynności ucznia	Czynności ucznia z dostosowaniem
Wprowadzająca Czas trwania: 10 minut	<ol style="list-style-type: none">1. Wita uczniów.2. Sprawdza listę obecności.3. Przedstawia temat lekcji.4. Emituje film informacyjny (obligatoryjnie).5. Omawia film, podaje dodatkowe informacje dot. Funduszy Europejskich/Platformy startowej dla nowych pomysłów, odpowiada na pytania uczniów (fakultatywnie).	<ol style="list-style-type: none">1. Oglądają film informacyjny.2. Zadają pytania dotyczące filmu.	<ol style="list-style-type: none">1. Oglądają film informacyjny dostosowany do potrzeb osób niesłyszących (korzystając z transkrypcji) lub słuchają go, gdyż został dostosowany do potrzeb osób niewidomych lub słabowidzących.2. Zadają pytania dotyczące filmu.
Rozwinięcie cz. 1. Czas trwania: 20 minut	<ol style="list-style-type: none">1. Przekazuje komiks każdemu uczniowi.2. Wydaje polecenie przeczytania komiksu indywidualnie lub wyznacza osoby, które odczytają komiks na głos na forum klasy.3. Wydaje polecenie rozwiązania zadania konkursowego zamieszczonego w komiksie (indywidualnego) i przedstawia zasady rozstrzygnięcia konkursu.4. Pilnuje czasu wykonania. Sprawdza i weryfikuje prawidłowe odpowiedzi zadania konkursowego.5. Wręczy nagrody trzem pierwszym uczniom, którzy poprawnie rozwiązali zadanie konkursowe.6. Emituje film przedstawiający dobre praktyki.	<ol style="list-style-type: none">1. Czytają komiks.2. Rozwiązują zadanie konkursowe.3. Oglądają film.	<ol style="list-style-type: none">1. Czytają komiks lub słuchają czytania innych uczniów lub korzystają z audiobooka, w którym lektor opowiada fabułę przedstawioną w komiksie.2. Rozwiązują zadanie konkursowe korzystając z dodatkowego nagrania w postaci audiobooka.3. Oglądają film przedstawiający dobre praktyki dostosowany do potrzeb osób niesłyszących (korzystając z transkrypcji) lub słuchają go, gdyż został dostosowany do potrzeb osób niewidomych lub słabowidzących.





Rozwinięcie cz.2 Czas trwania: 10 min.	<ol style="list-style-type: none">1. Nauczyciel organizuje klasę do celów przeprowadzenia dowolnego ćwiczenia dodatkowego, z zestawu zadań opracowanych przez Wykonawcę (fakultatywnie).2. Dzieli klasę na grupy.3. Wyjaśnia zadanie, które należy zrealizować w grupie.	<ol style="list-style-type: none">1. Pracują w grupach nad rozwiązaniem zadania.2. Prezentują wyniki pracy na forum klasy.	<ol style="list-style-type: none">1. Pracują w grupach rozwiązując zadanie dodatkowe.2. Prezentują wyniki pracy na forum klasy.
Zakończenie Czas trwania: 5 min.	<ol style="list-style-type: none">1. Podsumowuje przedstawiony temat (obligatoryjnie).2. Przekazuje uczniom test sprawdzający wiedzę z częścią ankietową.3. Podpisuje potwierdzenie przeprowadzenia zajęć.4. W przypadku materiałów powstałych podczas lekcji, które przekaże Organizatorowi – przekazuje uczniom wymagane oświadczenia.	<ol style="list-style-type: none">1. Indywidualnie rozwiązują test z częścią ankietową i przekazują nauczycielowi.	<ol style="list-style-type: none">1. Indywidualnie rozwiązują test z częścią ankietową i przekazują nauczycielowi.

